



REALIZACJA POLITYKI FINANSOWEJ WEWNĄTRZ UCZELNI

PROF. DR HAB. INŻ. **BOGUSŁAW ŁAZARZ**,
PROREKTOR DS. OGÓLNYCH POLITECHNIKA ŚLĄSKA





PLAN PREZENTACJI

- WPROWADZENIE
 - PREZENTACJA WEWNĘTRZNEGO ALGORYTMU PODZIAŁU ŚRODKÓW FINANSOWYCH
 - PODSUMOWANIE
- 

CEL WPROWADZONEGO ALGORYTMU PODZIAŁU ŚRODKÓW NA DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNĄ

- PODZIAŁ DOTACJI DYDAKTYCZNEJ POMIĘDZY JEDNOSTKI PODSTAWOWE UCZELNI POWINIEN STYMULOWAĆ ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ I PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
- ZASTOSOWANIE ALGORYTMU „MINISTERIALNEGO” BEZ ZMIAN WEWNĄTRZ NAWET DUŻEJ UCZELNI NIE JEST NAJLEPSZYM ROZWIĄZANIEM
- DO PODZIAŁU DOTACJI NA DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNĄ W POLITECHNICE ŚLĄSKIEJ WYKORZYSTALIŚMY ALGORYTM MINISTERIALNY, WPROWADZAJĄC W MIEJSCE POSZCZEGÓLNYCH UCZELNI PODSTAWOWE JEDNOSTKI ORGANIZACYJNE RÓWNOCZEŚNIE KORYGUJĄC JEGO SKŁADNIKI
- DODATKOWO UWZGLĘDNILIŚMY ROZLICZENIA KOSZTÓW ZAJĘĆ ZLECANYCH POMIĘDZY TYMI JEDNOSTKAMI

PODZIAŁ DOTACJI NA DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNĄ DLA PODSTAWOWYCH JEDNOSTEK UCZELNI

$$u_i = pu_i \cdot C + (1 - C) \left(Ws \cdot S_i + Wk \cdot K_i + Wb \cdot B_i + Wu \cdot U_i + \frac{KGGS}{Dc} \cdot RLGG_i \right)$$

GDZIE:

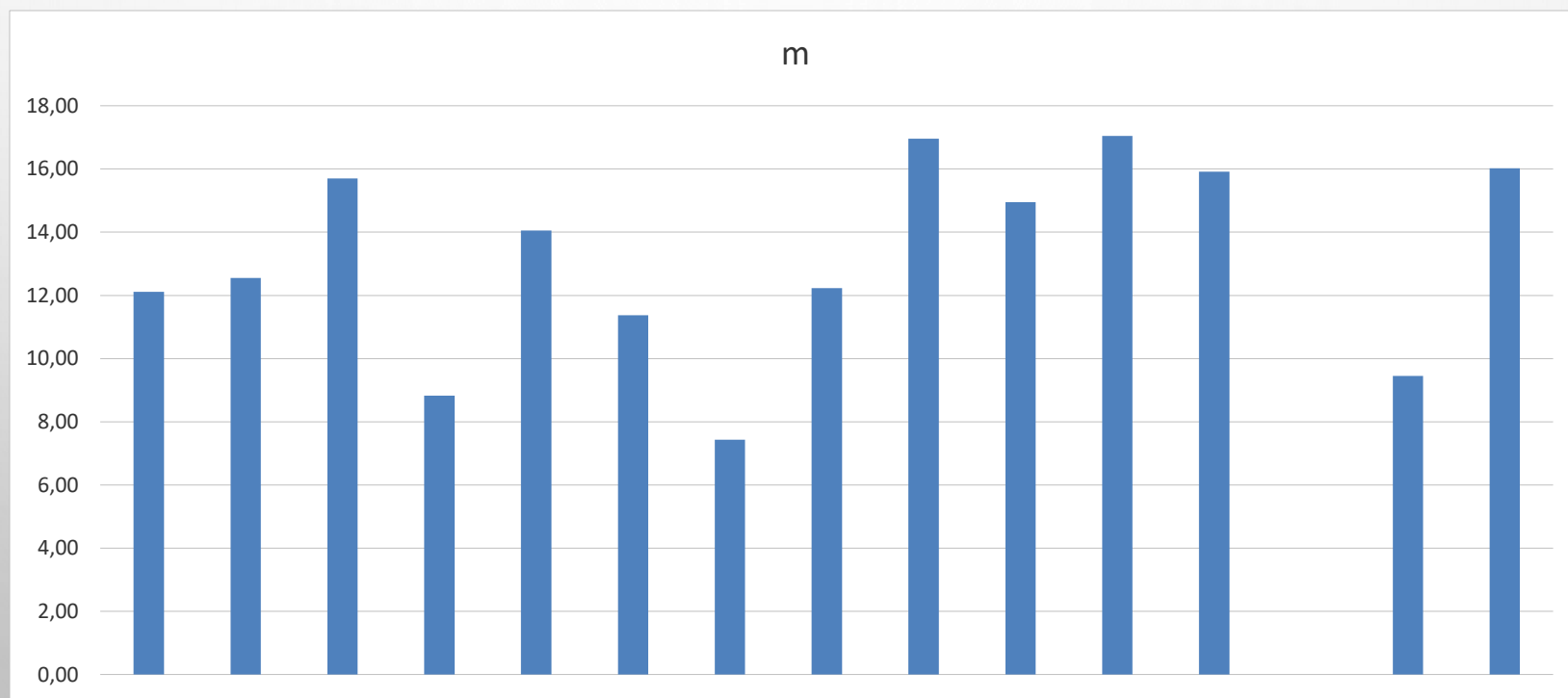
pu_i	– UDZIAŁ W DOTACJI NA DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNĄ W POPRZEDNIM ROKU BUDŻETOWYM,
Dc	– PRZEZNACZONA DO PODZIAŁU KWOTA DOTACJI NA DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNĄ,
C	– STAŁA PRZENIESIENIA Z ROKU POPRZEDNIEGO,
Ws, S_i	– WAGA I SKŁADNIK STUDENCKO-DOKTORANCKI,
Wk, K_i	– WAGA I SKŁADNIK KADROWY,
Wb, B_i	– WAGA I SKŁADNIK BADAWCZY,
Wu, U_i	– WAGA I SKŁADNIK UMIĘDZYNARODOWIENIA,
$RLGG_i$	– ROZLICZENIE GODZIN EFEKTYWNYCH NA STUDIACH STACJONARNYCH,
$KGGS$	– ŚREDNI KOSZT GODZINY EFEKTYWNEJ NA STUDIACH STACJONARNYCH,
$LGgp$	– SUMARYCZNA LICZBA GRUPOGODZIN EFEKTYWNYCH NA STUDIACH STACJONARNYCH.

SKŁADNIK STUDENCKO-DOKTORANCKI

- ZMIENILIŚMY SPOSÓB WYZNACZANIA WSKAŹNIKA „**Di**”, TAK ABY PRZYJMOWAŁ WARTOŚĆ **1** W PRZYPADKU LICZBY STUDENTÓW I DOKTORANTÓW PRZYPADAJĄCYCH NA NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO PROWADZĄCEGO ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE W JEDNOSTCE „**m**” ZAWIERAJĄCEJ SIĘ W PRZEDZIALE **11** DO **13**.
- W PRZYPADKU LICZBY „**m**” PONIŻEJ **11** I POWYŻEJ **13** WSKAŹNIK „**Di**” PRZYJMUJE WARTOŚCI MNIEJSZE OD **1**, JEDNAK DYNAMIKA TYCH ZMIAN JEST ZNACZNIE MNIEJSZA NIŻ W ALGORYTMIE MINISTERIALNYM.
- TAKI SPOSÓB WYZNACZENIA WSKAŹNIKA „**Di**” ZNIECHĘCA JEDNOSTKI DO UTRZYMYWANIA WARTOŚCI „**m**” ZNACZNIE ODBIEGAJĄCYCH OD OPTYMALNYCH I JEDNOCZEŚNIE POZWALA NA PROWADZENIE KIERUNKÓW O NISKIEJ KOSZTOCHŁONNOŚCI, GDZIE TRUDNO JEST PRZY WYSOKICH PENSACH PRZYJĘTYCH W UCZELNI UZYSKAĆ OPTYMALNE WARTOŚCI „**m**”.

$$d_i = \begin{cases} \left(\frac{m_i}{M-2}\right)^{0,5} & m_i < 11 \\ 1,0 & 11 \leq m_i \leq 13 \\ \left(\frac{M}{m_i}\right)^{0,33} & m_i > 13 \end{cases}$$

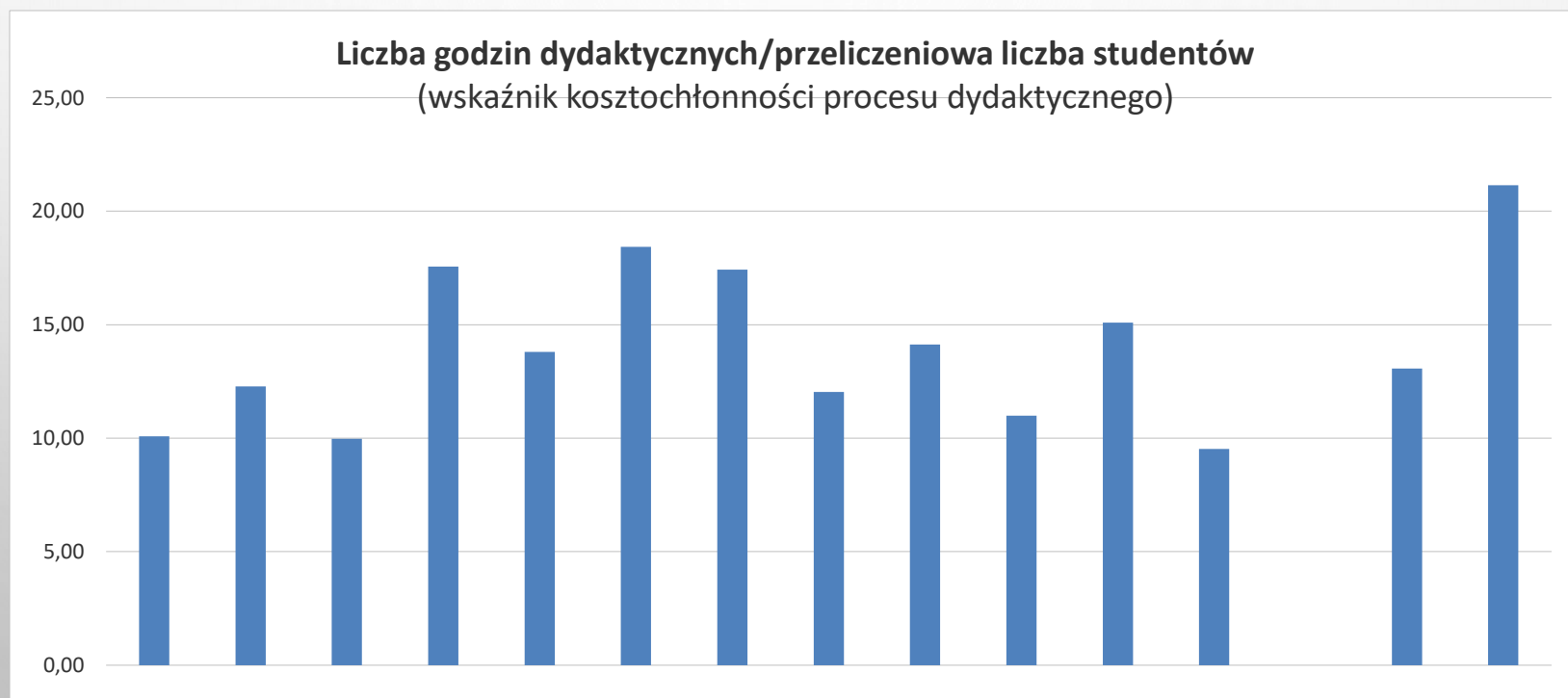
LICZBY STUDENTÓW I DOKTORANTÓW PRZYPADAJĄCYCH NA NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO W JEDNOSTKACH



SKŁADNIK KADROWY PODSTAWOWEJ JEDNOSTKI ORGANIZACYJNEJ

- SKŁADNIK KADROWY OKREŚLAMY PODOBNIEM JAK WE WZORZE MINISTERIALNYM, Z TYM ŻE SUMĘ KALKULACYJNYCH LICZB NAUCZYCIELI AKADEMICKICH KORYGUJEMY, MNOŻĄC PRZEZ WSPÓŁCZYNNIK UWZGLĘDNIAJĄCY STOSUNEK POŻĄDANEJ LICZBY NAUCZYCIELI AKADEMICKICH W JEDNOSTCE DO LICZBY FAKTYCZNIE ZATRUDNIONYCH
- OPTYMALNĄ LICZBĘ NAUCZYCIELI AKADEMICKICH W JEDNOSTCE WYZNACZAMY, DZIELĄC LICZBĘ GRUPOGODZIN, JAKA POWINNA BYĆ REALIZOWANA ZE STUDENTAMI JEDNOSTKI, PRZEZ ŚREDNIE PENSUM NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO W JEDNOSTCE.

SKŁADNIK KADROWY PODSTAWOWEJ JEDNOSTKI ORGANIZACYJNEJ



SKŁADNIK KADROWY PODSTAWOWEJ JEDNOSTKI ORGANIZACYJNEJ

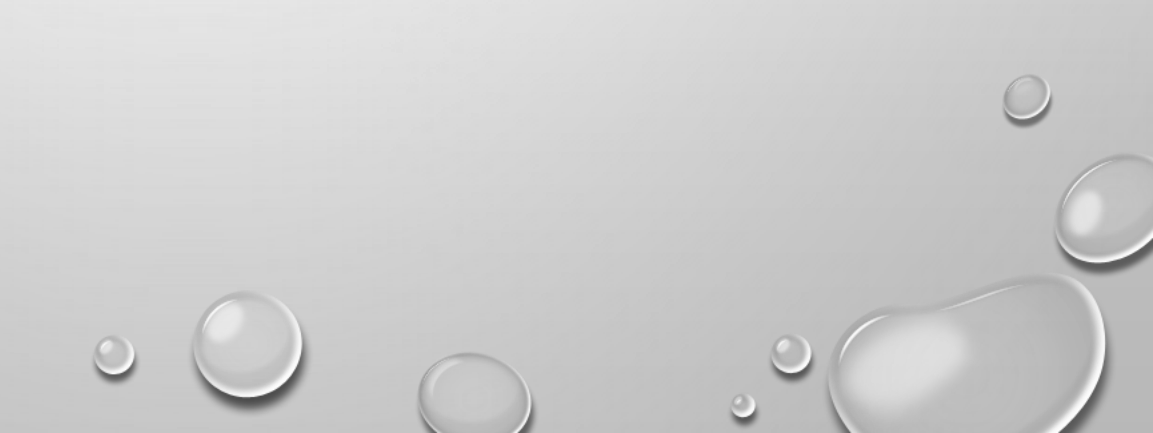
- W ALGORYTMIE LICZBA NAUCZYCIELI AKADEMICKICH, LICZBA STUDENTÓW I LICZBA GODZIN DYDAKTYCZNYCH WYNIKAJĄCA Z KOSZTOCHŁONNOŚCI POSZCZEGÓLNYCH KIERUNKÓW STUDIÓW ZOSTAŁY ZE SOBĄ POWIĄZANE
- TAKIE POWIĄZANIE PROMUJE KIERUNKI STUDIÓW, KTÓRE MAJĄ WYSOKIE WSPÓŁCZYNNIKI KOSZTOCHŁONNOŚCI, ZACHĘCA JEDNOSTKI DO OPTYMALIZOWANIA ORGANIZACJI PROCESU DYDAKTYCZNEGO, TAK ABY LICZBA GODZIN DYDAKTYCZNYCH BYŁA ADEKWATNA DO WSPÓŁCZYNNIKA KOSZTOCHŁONNOŚCI KIERUNKU STUDIÓW, A TAKŻE WYMUSZA DOSTOSOWANIE LICZEBNOŚCI KADRY NAUCZYCIELI AKADEMICKICH DO REALIZOWANYCH ZDAŃ
- PONADTO PRZYJĘLIŚMY W POLITECHNICE ŚLĄSKIEJ O POŁOWĘ MNIEJSZE ZMIANY WSKAŹNIKA POTENCJAŁU NAUKOWEGO PODSTAWOWEJ JEDNOSTKI ORGANIZACYJNEJ W ZALEŻNOŚCI OD KATEGORII NAUKOWEJ
- TAKIE ROZWIĄZANIE ZABEZPIECZA JEDNOSTKI NIŻSZEJ KATEGORII PRZED SZYBKĄ LIKWIDACJĄ I W POŁĄCZENIU Z WYSOKĄ STAŁĄ PRZENIESIENIA DAJE MOŻLIWOŚĆ REALIZACJI PROGRAMÓW NAPRAWCZYCH

• WARTOŚĆ SKŁADNIKA BADAWCZEGO

- UZALEŻNILIŚMY W 80 PROC. OD LICZBY I RANGI PROJEKTÓW, TAK JAK W ALGORYTMIE MINISTERIALNYM, I W 20 PROC. OD WARTOŚCI PROJEKTÓW ORAZ PRAC BADAWCZYCH I USŁUGOWYCH W JEDNOSTCE.
- TAKIE PODEJŚCIE JEST BARDZIEJ SPRAWIEDLIWE, PONIEWAŻ POZWALA UWZGLĘDNIĆ CZĘSTE W UCZELNI TECHNICZNEJ PRZYPADKI PROWADZENIA PRZEZ JEDNOSTKĘ MAŁEJ LICZBY PRAC NAUKOWO-BADAWCZYCH I PROJEKTÓW O BARDZO DUŻEJ WARTOŚCI.



SKŁADNIK UMIĘDZYNARODOWIENIA

- PRZENIEŚLIŚMY BEZ ZMIAN Z ALGORYTMU MINISTERIALNEGO
- 

WAGI POSZCZEGÓLNYCH SKŁADNIKÓW, OGRANICZENIE ZMIAN I STAŁA PRZENIESIENIA

- POZOSTAWILIŚMY BEZ ZMIAN WAGI POSZCZEGÓLNYCH WSKAŹNIKÓW I OGRANICZENIE ZMIAN DO OKOŁO **5** PROC., ZWIĘKSZAJĄC TYLKO STAŁĄ PRZENIESIENIA W PIERWSZYM ROKU Z **0,57** NA **0,7**.

ROZLICZENIA KOSZTÓW ZAJĘĆ POMIĘDZY JEDNOSTKAMI

- ROZLICZENIA KOSZTÓW ZAJĘĆ POMIĘDZY JEDNOSTKAMI OPARLIŚMY O KOSZT TZW. GRUPOGODZINY, WYZNACZONY POPRZEC PODZIELENIE CZĘŚCI DOTACJI DLA JEDNOSTEK PODSTAWOWYCH ZALEŻNEJ OD WSKAŹNIKA STUDENCKO-DOKTORANCKIEGO PRZECZ LICZBĘ GRUPOGODZIN WYKONANYCH PRZECZ TE JEDNOSTKI.

PODSUMOWANIE

- WPROWADZENIE ALGORYTMU POWINNO W PERSPEKTYWIE KILKU LAT DOPROWADZIĆ DO RÓWNOWAGI POMIĘDZY SKALĄ DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ JEDNOSTKI A POZIOMEM FINANSOWANIA
- POWIAZANIE DOTACJI DYDAKTYCZNEJ JEDNOSTKI Z PARAMETRAMI OD KTÓRYCH ZALEŻY DOTACJA UCZELNI STYMULUJE ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ

The background is a light gray gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic water droplets of various sizes, rendered with soft shadows and highlights to give them a three-dimensional appearance.

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ