



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Spotkanie informacyjne dla opiekunów projektów PBL – I edycja

21 maja 2026 r.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Agenda spotkania

- Omówienie założeń konkursu.
- Przebieg procedury konkursowej
- Formularz zgłoszeniowy
- Karta oceny projektu
- Zakupy, wynagrodzenia dla opiekunów
- Dyskusja




Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego





Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



 Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

 Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny 

**Politechnika Śląska jako Centrum Nowoczesnego Kształcenia
opartego o badania i innowacje**

POWR-03.05.00-00-Z098/17-00

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

**Ogólnouczelniany panel
dyskusyjny PBL – IX edycja**

5 grudnia 2022 r.

Minęło 3 i pół roku od naszego ostatniego spotkania...



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



ZAŁOŻENIA KONKURSU

PROCEDURA KONKURSOWA

Projekty PBL - cel

- Celem konkursu jest realizacja interdyscyplinarnych projektów PBL, z udziałem ekspertów z przemysłu, w sposób budujący zainteresowanie i zaangażowanie studentów.
- Projekty PBL mają pozwolić na kształtowanie międzykierunkowych kompetencji merytorycznych (nieobecnych w prog. kształcenia) oraz kompetencji w zakresie pracy zespołowej, krytycznego myślenia, prezentacji i zarządzania projektami.
- Wysoko ceniona jest także współpraca z międzynarodowymi zespołami studentów i naukowców, co dodatkowo pozwala na rozwinięcie kompetencji międzykulturowych.

Problematyka projektów PBL

- Propozycje tematów interdyscyplinarnych projektów PBL powinny być ambitne i wynikać z tematyki zgłaszanej przez pracodawców, istotnych dla rozwoju regionu, oraz dotyczyć rzeczywistych problemów wymagających analizy i poszukiwania rozwiązań.
- Problem stanowiący przedmiot projektu powinien mieć **charakter otwarty**, tj. nie powinien posiadać jednego z góry określonego rozwiązania, a jego analiza powinna wymagać wykorzystania wiedzy z różnych obszarów i dyscyplin.

Problematyka projektów PBL

- Proces dochodzenia do rozwiązania problemu będzie jednym z kluczowych elementów realizacji projektu, obejmujący w szczególności:
 - a. identyfikację i analizę problemu,
 - b. formułowanie możliwych wariantów rozwiązania,
 - c. ocenę konsekwencji proponowanych rozwiązań,
 - d. wybór rozwiązania uzasadnionego merytorycznie i organizacyjnie.
- Sposób rozwiązania problemu, który będzie przedmiotem projektu, powinien zostać wypracowany przez studentów w toku realizacji projektu, zgodnie z podejściem Problem Based Learning (PrBL), zakładającym samodzielne poszukiwanie, analizę i wybór optymalnego rozwiązania.
- Projekty PBL są realizowane w sposób zrównoważony, zgodnie z podejściem problemowym wypracowanym w ramach projektu „[ENVIHEI - Student-centered learning for ENVironmental sustainability at Higher Education Institutions](http://www.envihei.eu)” ERASMUS+ 2024-1- ES01-KA220-HED-000246733, www.envihei.eu

Problematyka projektów PBL

The screenshot shows a LinkedIn post for ENVIHEI Winter School 2026. At the top, the ENVIHEI logo is displayed with the tagline "Student-centered learning for ENVIRONMENTAL sustainability at Higher Education Institutions". To the right, logos of partner institutions are shown: Universidad de León, Maastricht University, Aalborg University, UHASSELT, and Silesian University of Technology. The main headline reads "Winter School 2026 Successfully Concludes in Leoben". Below the headline are two photographs: the left one shows a lecture hall with a stage and a screen displaying the event logo; the right one shows a group of students and staff posing on stage. At the bottom of the post, there is a blue banner with the text "Co-funded by the European Union" and "Erasmus+ Program 2024 Cooperation partnerships in higher education - 2024-1-ES01-KA220-HED-000246733".

A group photo of seven people standing in front of a screen displaying the ENVIHEI Winter School 2026 logo. They are holding certificates and tote bags. The background screen also features the text "COLLABORATE INNOVATE SUSTAIN". Above the photo, the ENVIHEI logo is shown next to the European Union flag and the text "Dofinansowane przez Unię Europejską". Below the photo, logos of partner institutions (Maastricht University, Universidad de León, Aalborg University, UHASSELT, Silesian University of Technology) and the Erasmus+ logo are visible. At the bottom left of the photo, there is a small caption: "Autor: Martin Huc Publikacja: 05.03.2026".

[LinkedIn](#)

Politechnika Śląska realizuje międzynarodowe projekty PBL na Szkole Zimowej ENVIHEI

Rekrutacja studentów do projektów

Rekrutacja studentów do konkursu przebiegać będzie w dwóch etapach:

- etap I – rekrutacja studentów do zespołów PBL,
- etap II – kwalifikacja wniosków projektowych PBL do realizacji (ocena wniosków przez ekspertów z PŚ oraz członków Komisji Rekrutacyjnej).



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



HARMONOGRAM REALIZACJI KONKURSU

Harmonogram rekrutacji i realizacji I edycji interdyscyplinarnych projektów PBL w ramach projektu „Politechnika Śląska jako Centrum Innowacyjnego Kształcenia dla zrównoważonej gospodarki”

Zgłoszenie tematów projektów wyłącznie w formie elektronicznej przez https://forms.office.com/e/YESHkcvy82	19.05.2026 r.
Spotkanie informacyjne dla opiekunów aplikujących o projekty PBL online https://polsl-pl.zoom.us/j/96005517691?pwd=WdxrNv8olsEXgQfwYCDm6bWg21QrN9.1 Identyfikator spotkania: 960 0551 7691 , Kod dostępu: 423302	21.05.2026 r. godz. 15:00
Rekrutacja studentów do projektów PBL	do 04.06.2026 r.
Złożenie wniosku konkursowego w formie elektronicznej oraz kompletu dokumentacji w wersji papierowej do Biura Projektu UWAGA ! prosimy o zachowanie zgodności wersji elektronicznej i papierowej	05.06.2026 r.
Ogłoszenie listy projektów PBL zakwalifikowanych do realizacji i listy rezerwowej	08.07.2026 r.
Szkolenie dla opiekunów projektów PBL z zakresu prowadzenia zajęć z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania	29.09.2026 r.*
Realizacja zadań merytorycznych projektów PBL	01.10.2026 r. - do zak. zajęć w sem. zimowym 2026/27
Opracowanie raportu końcowego i artykułu popularnonaukowego (1 stronicowy)	do 28.02.2027 r.
Ostateczny termin złożenia raportu końcowego, artykułu i rozliczenia projektu PBL	28.02.2027 r.
Panel podsumowujący PBL	09.03.2027 r.*



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY PROJEKTU



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Wnioski konkursowe

- Opis problemu projektu
- Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu
- Powiązanie problemu z praktyką gospodarczą
- Interdyscyplinarność projektu
- Współpraca międzynarodowa
- Zakładane rezultaty projektu
- Budżet projektu

DANE ZESPOŁU PROJEKTOWEGO

I. Dane opiekuna głównego	
1. Imię i nazwisko, stopień naukowy	
2. Wydział/instytut/katedra	
3. Dyscyplina naukowa	
4. Forma zatrudnienia*	a. pracownik naukowo-dydaktyczny b. pracownik dydaktyczny
5. Telefon (komórkowy)	
6. Adres e-mail	
7. Rola w projekcie	
II. Dane opiekuna pomocniczego nr 1	
1. Imię i nazwisko, stopień naukowy	
2. Wydział/instytut/katedra	
3. Dyscyplina naukowa	
4. Forma zatrudnienia*	a. pracownik naukowo-dydaktyczny b. pracownik dydaktyczny
5. Telefon (komórkowy)	
6. Adres e-mail	
7. Rola w projekcie	
III. Dane studentów	
1. Imię i nazwisko studenta nr 1 /wydział/kierunek/specjalność/rola w projekcie	
2. Imię i nazwisko studenta nr 2 /wydział/kierunek/specjalność/rola w projekcie	
3. Imię i nazwisko studenta nr 3 /wydział/kierunek/specjalność/rola w projekcie	
4. Imię i nazwisko studenta nr 4 /wydział/kierunek/specjalność/rola w projekcie	
5. Imię i nazwisko studenta nr 5 /wydział/kierunek/specjalność/rola w projekcie	
6. Imię i nazwisko studenta nr 6 /wydział/kierunek/specjalność/rola w projekcie	
Kompetencje ekspertów (szczególne kompetencje, w tym doświadczenie niezbędne do realizacji określonych zadań projektu)	
1.	
2.	
3.	

Opis projektu

Opis problemu projektu (należy opisać problem stanowiący przedmiot projektu, jego istotę, kontekst oraz zakres. Problem powinien mieć charakter otwarty i złożony, umożliwiający analizę różnych wariantów rozwiązania oraz wymagający wykorzystania wiedzy i kompetencji z różnych obszarów)

Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu (należy uzasadnić potrzebę realizacji projektu, wskazać konsekwencje nierozwiązania problemu oraz określić, na jakie potrzeby interesariuszy odpowiada projekt)

Powiązanie problemu z praktyką gospodarczą/przemysłem (należy wskazać, w jaki sposób problem wynika z potrzeb przedsiębiorstwa, instytucji lub otoczenia społeczno-gospodarczego oraz określić zakres zaangażowania partnera zewnętrznego w realizację projektu)

Interdyscyplinarność projektu (kierunki studiów uczestniczące w projekcie, dziedziny wiedzy zaangażowane w projekt, rola poszczególnych specjalności)

Współpraca międzynarodowa (czy projekt realizowany jest z udziałem partnera zagranicznego, forma współpracy, zakres zaangażowania studentów zagranicznych, dane zespołu)

Zakładane rezultaty projektu (należy opisać planowane rezultaty projektu, a także wskazać jego potencjalnych odbiorców i sposób wykorzystania rezultatów projektu)

Budżet projektu (jakie urządzenia – aparatura zostaną wykorzystane w badaniach i czy są dostępne, uzasadnienie dla planowanych zakupów)

WYKAZ ZAKUPÓW

Lp.	Nazwa zakupu	Wartość brutto	Ilość	CENA BRUTTO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
RAZEM:				



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



KARTA OCENY PROJEKTU

Interdyscyplinarność i współpraca międzynarodowa

I Interdyscyplinarność i współpraca międzynarodowa (0-20)	
Kryterium	Skala punktowa
Współpraca zagraniczna w projekcie PBL	0-5 0 – brak włączenia w realizację projektu wykładowcy z zagranicy; 3 - włączenie w realizację projektu wykładowcy z zagranicy, wskazanie danych wykładowcy, siedziby ośrodka zagranicznego 5 – włączenie w realizację projektu wykładowcy wraz z zespołem studentów z zagranicy, wskazanie danych zespołu, siedziby ośrodka zagranicznego oraz list intencyjny;
Interdyscyplinarność projektu	0-5 0 - projekt odnosi się wyłącznie do jednej dyscypliny/obszaru tematycznego. Brak widocznych powiązań z innymi dziedzinami wiedzy lub perspektywami. 3 - projekt łączy elementy co najmniej dwóch dyscyplin lub obszarów tematycznych, jednak ich integracja ma ograniczony charakter i pełni głównie funkcję uzupełniającą. 5 - projekt w sposób spójny i świadomy integruje wiedzę oraz podejścia z wielu dyscyplin/obszarów tematycznych. Interdyscyplinarność stanowi istotny element koncepcji projektu i wpływa na sposób rozwiązania problemu.
Interdyscyplinarność zespołu opiekunów	0-5 0 - opiekunowie pochodzą z tej samej Katedry/Instytutu i reprezentują ten sam lub bardzo zbliżony obszar badawczy 3 - opiekunowie pochodzą z różnych Katedr/Instytutów i reprezentują różne obszary badawcze, jednak w obrębie tego samego Wydziału 5 - opiekunowie pochodzą z różnych Wydziałów i reprezentują różne, komplementarne obszary badawcze, istotne dla realizacji projektu
Interdyscyplinarność zespołu studentów	0-5 0 – studenci reprezentujący ten sam kierunek studiów i ten sam Wydział 3 – studenci reprezentujący różne kierunki studiów w obrębie tego samego Wydziału 5 – studenci reprezentują różne kierunki studiów pochodzące z różnych Wydziałów, wnosząc zróżnicowane kompetencje istotne dla realizacji projektu

Wartość merytoryczna projektu

II Wartość merytoryczna projektu (0-20)

Kryterium	Skala punktowa
Poziom naukowy i adekwatność zadań przewidzianych do realizacji	0-5 0 - poziom naukowy/merytoryczny zadań jest niedostosowany do kompetencji studentów – zadania są nadmiernie proste, odtwórcze lub przeciwnie: nadmiernie ambitne i nierealne do wykonania w założonym czasie i przy dostępnych zasobach. 3 - poziom naukowy/merytoryczny zadań jest częściowo dostosowany do kompetencji studentów. Projekt zawiera elementy rozwijające, jednak niektóre zadania mogą być niewystarczająco dopasowane do możliwości zespołu lub zakres projektu wymaga doprecyzowania. 5 - poziom naukowy/merytoryczny zadań jest trafnie dobrany do kompetencji studentów. Projekt zawiera ambitne i rozwijające elementy, a osiągnięcie zakładanych celów jest realistyczne i wysoko prawdopodobne.
Charakter problemowy projektu (Problem Based Learning)	0-5 0 - projekt nie ma charakteru problemowego. Zadania mają charakter odtwórczy, a sposób realizacji i rozwiązanie są z góry określone przez opiekunów. Studenci realizują głównie wcześniej zdefiniowane działania. 3 - projekt częściowo wykorzystuje podejście problemowe. Problem jest określony, jednak zakres samodzielności studentów w wyborze sposobu działania i rozwiązań jest ograniczony. 5 - projekt wyraźnie opiera się na podejściu Problem Based Learning – studenci rozwiązują rzeczywisty lub realistyczny problem, samodzielnie analizują możliwe ścieżki działania i mają swobodę wyboru oraz uzasadnienia proponowanych rozwiązań.
Wartość dydaktyczna projektu	0-5 0 – mała wartość dydaktyczna, studenci uzyskują niewiele nowych kompetencji, zadania będą w praktyce realizowane przez opiekunów, studenci nie mają realnego wpływu na przebieg projektu PBL; 5 – projekt w pełni skoncentrowany na uzyskiwaniu przez studentów nowych kompetencji, zadania będą w praktyce realizowane przez studentów pod nadzorem opiekunów, studenci realnie kierują przebiegiem projektu PBL;
Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu i efekty projektu	0-5 0 - uzasadnienie potrzeby realizacji projektu jest niejasne, bardzo ogólne lub niewystarczające. Nie wskazano wyraźnie problemu ani potrzeby, na którą projekt odpowiada. 3 - przedstawiono uzasadnienie projektu, jednak opis problemu lub potrzeby jest częściowo rozwinięty i wymaga doprecyzowania. 5 - uzasadnienie projektu jest jasne, spójne i przekonujące. Wyraźnie zidentyfikowano problem lub potrzebę oraz wskazano znaczenie projektu i jego potencjalne efekty.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i ekspertami

III Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i ekspertami (0-10)

Kryterium	Skala punktowa
Współpraca z przemysłem i instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego	0-5
	0 - brak współpracy z przedsiębiorstwami lub instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. Projekt nie uwzględnia potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego lub związek z nimi nie został uzasadniony.
	3 - projekt zakłada współpracę z co najmniej jednym przedsiębiorstwem lub instytucją otoczenia społeczno-gospodarczego, jednak zakres współpracy ma ograniczony charakter lub jej wpływ na realizację projektu nie został w pełni określony.
	5 - projekt zakłada aktywną i dobrze uzasadnioną współpracę z przedsiębiorstwami i/lub instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. Współpraca ma realny wpływ na przebieg projektu, a projekt odpowiada na zidentyfikowane potrzeby lub wyzwania otoczenia społeczno-gospodarczego.
Adekwatność doboru ekspertów do zakresu zadań w projekcie	0-5
	0 - nie zaplanowano udziału ekspertów zewnętrznych bez uzasadnienia lub skład ekspertów został dobrany przypadkowo i jest słabo powiązany z tematyką projektu. Kompetencje ekspertów nie wnoszą dodatkowej wartości względem kompetencji zespołu opiekunów.
	3 - zaplanowano udział ekspertów zewnętrznych, jednak zakres ich kompetencji lub rola w projekcie zostały określone częściowo i wymagają doprecyzowania. Ekspertów częściowo wspierają realizację zadań projektowych.
	5 - zaplanowano trafnie dobrany i komplementarny udział ekspertów zewnętrznych, ściśle związanych z tematyką projektu. Kompetencje ekspertów wnoszą dodatkową wartość, istotnie rozszerzają kompetencje zespołu opiekunów i wspierają realizację kluczowych zadań projektu. Dopuszcza się również dobrze uzasadniony brak konieczności angażowania ekspertów zewnętrznych.

Budżet projektu

IV Budżet projektu (0-10)

Kryterium	Skala punktowa
Zasadność planowanych zakupów w stosunku do przedmiotu i zakresu projektu	0-5
	0 - planowane zakupy są niezgodne z zasadami finansowania projektu, nie są powiązane z celami projektu PBL lub ich uzasadnienie jest niewystarczające.
	3 - planowane zakupy są częściowo uzasadnione i powiązane z zakresem projektu, jednak opis potrzeb lub zasadność części zakupów wymaga doprecyzowania.
	5 - propozycje zakupów są precyzyjnie opisane i uzasadnione, ściśle powiązane z zakresem projektu PBL oraz komplementarne względem posiadanych zasobów. Dopuszcza się również dobrze uzasadniony brak konieczności dodatkowych zakupów.
Racjonalność i efektywność zakupów, w tym zgodność z cenami rynkowymi	0-5
	0 - nie określono wartości zakupów lub ich koszt, ilość albo parametry rażąco odbiegają od rzeczywistych potrzeb projektu i cen rynkowych.
	3 - planowane zakupy są zasadniczo zgodne z potrzebami projektu i cenami rynkowymi, jednak część parametrów, ilości lub kosztów wymaga doprecyzowania lub lepszego uzasadnienia.
	5 - deklarowana wartość zakupów jest zgodna z cenami rynkowymi, a ilość i parametry zostały trafnie dobrane do potrzeb projektu. Zakupy cechują się efektywnym wykorzystaniem środków i mogą posiadać potencjał wykorzystania również w innych projektach lub działaniach dydaktycznych. Dopuszcza się również dobrze uzasadniony brak konieczności dodatkowych zakupów.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA
STUDENCI
OPIEKUNOWIE
EKSPERCI
ZAKUPY

Współpraca międzynarodowa

Projekty z zaangażowaniem uczelni zagranicznych realizowane w oparciu o **umowę** zawartą nie później niż w przed upływem jednego miesiąca od rozpoczęcia realizacji projektu przez studentów z Politechniki Śląskiej.

Studenci aktualnie studiujący na uczelniach zagranicznych (**nie dotyczy studentów wymiany przebywających na Politechnice Śląskiej lub innej uczelni w Polsce**) wchodzi w skład grupy projektowej i uczestniczą w realizacji projektu wykonując część przewidzianych w nim zadań lub realizują projekt komplementarny o uzgodnionej tematyce, wymieniając się na bieżąco informacjami i wynikami ze studentami realizującymi projekt w Politechnice Śląskiej.

Zespół projektowy - studenci

Projekty PBL obejmują studentów rozpoczynających kształcenie w roku ak. 2025/26 (obecnie na 2 sem. studiów I stopnia lub 1 sem. studiów II stopnia) na kierunkach:

1. Na Wydziale Inżynierii Środowiska i Energetyki PŚ:

- a) Energetyka I st.
- b) Inżynieria bezpieczeństwa (kier. międzywydziałowy) I st.
- c) Energetyka jądrowa II st.

2. na Wydziale Inżynierii Materiałowej PŚ:

- a) Inżynieria materiałowa I i II st.

3. Na Wydziale Elektrycznym PŚ:

- a) Mechatronika I st.

4. Na Wydziale Mechanicznym Technologicznym PŚ:

- a) Automatyka i robotyka przemysłowa I i II st.
- b) Mechatronika przemysłowa I i II st.
- c) Mechanika i budowa maszyn I i II st.,
- d) Mechanika i budowa maszyn (studia dualne) I i II st.
- e) Inżynieria produkcji i zarządzania I i II st.
- f) Inżynieria i technologie materiałowe I i II st.
- g) Inżynieria lotnicza i kosmiczna I i II st. (kierunek międzywydziałowy)

Zespół projektowy - studenci

Projekty PBL obejmują studentów rozpoczynających kształcenie w roku ak. 2025/26 (obecnie na 2 sem. studiów I stopnia lub 1 sem. studiów II stopnia) na kierunkach:

5. Na Wydziale Organizacji i Zarządzania PŚ:

- a) Zarządzanie I i II st.
- b) Zarządzanie projektami I i II st.
- c) Analityka biznesowa I st.
- d) Zarządzanie i inżynieria produkcji I i II st.
- e) Logistyka II st.

6. Na Wydziale Transportu i Inżynierii Lotniczej PŚ:

- a) Transport I st.
- b) Transport kolejowy I st.

Zespół projektowy opiekunowie

- Pracownicy badawczo-dydaktyczni lub dydaktyczni Politechnik Śląskiej. Opiekunowie reprezentują dwie różne jednostki i/lub dwie różne specjalności/obszary wiedzy.
- Pełnią rolę opiekunów merytorycznych projektu poprzez realizację różnych form zajęć (seminariów, laboratorium itp.). OG prowadzi w projekcie zajęcia ze studentami w wymiarze **75h**, OP w wymiarze **45h**. 1 godzina liczona jest jako godzina lekcyjna (1h=45min=95 zł brutto brutto dodatek kwotowy).

Zespół projektowy eksperci

- Przewiduje się zaangażowanie ekspertów (E). Łączny udział E w realizacji 1 projektu PBL wynosi 30h (średnio 2h/tydzień, 1h=45min). W ramach jednej grupy możliwa jest rotacja kilku E .
- Rolę E mogą pełnić reprezentanci pracodawców i otoczenia społeczno-gospodarczego dysponujący odpowiednimi kompetencjami ważnymi dla realizacji projektu.
- Ekspert będzie zatrudniony na podstawie umowy cywilno-prawnej (do 150 zł/h brutto brutto).

Zakupy

- Maksymalny koszt zakupów materiałów wynosi 10000 zł brutto dla każdego zespołu projektowego. W indywidualnych przypadkach Kierownik Projektu może zdecydować o zwiększeniu środków na zakup materiałów niezbędnych do realizacji projektu.

Efekty kształcenia

- Umiejętność pracy w zespole i podejmowania decyzji, syntezy wiedzy z różnych obszarów i dyscyplin wiedzy, umiejętność krytycznego myślenia i rozwiązywania złożonych i realnych problemów w interdyscyplinarnych zespołach, umiejętność dialogu ze współpracownikami z różnych dyscyplin wiedzy oraz refleksji nad procesem uczenia się.

Efekty kształcenia

- **Przed rozpoczęciem realizacji projektu**, opiekun główny ustala efekty uczenia się jakie osiągną poszczególni studenci realizujący projekt.
- Swoją propozycję konsultuje z koordynatorami tych zajęć. Poczynione ustalenia przekazywane są Prodzikanowi/Zastępcy Dyrektora ds. Kształcenia oraz studentom realizującym projekt.
- **Po zrealizowaniu projektu** i obronie raportu końcowego oraz ocenie zaangażowania w projekt poszczególnych studentów, opiekun główny przedstawia w imieniu opiekunów projektu Prodzikanowi/Zastępcy Dyrektora ds. Kształcenia informację zbiorczą o wszystkich studentach realizujących projekt, przypisując każdemu właściwą dla niego ocenę końcową lub częściową z ustalonych wcześniej zajęć.
- Prodzikan/Zastępca Dyrektora ds. Kształcenia zatwierdza informację i przekazuje koordynatorom poszczególnych zajęć w celu uwzględnienia jej przy wystawianiu oceny końcowej w semestrze.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Dyskusja...



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Dziękujemy za uwagę !